

## Informe parcial Encuesta a Estudiantes

### Introducción

El día 19 de mayo se lanzó una Encuesta para Estudiantes a través de SIU con el propósito de relevar las condiciones socio ambientales en las que los/as alumnos/as transitan la etapa de aislamiento social preventivo y obligatorio, siendo estudiantes de las carreras de grado de nuestra Facultad; asimismo se procuró rescatar la voz de la comunidad estudiantil respecto a las propuestas de enseñanza mediadas por la tecnología, las dificultades que se presentaron y las estrategias utilizadas para el estudio en este particular contexto.

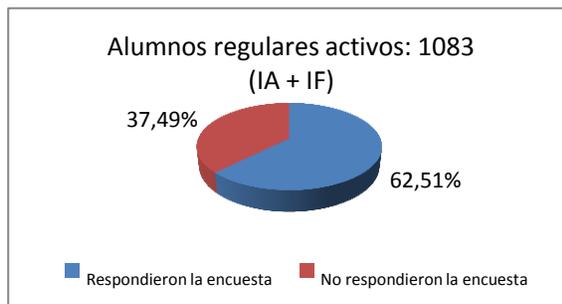
Para la elaboración del instrumento se articuló el trabajo con distintas áreas: Secretaría Académica, Unidad Pedagógica, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Enseñanza y Dirección de Género y Protección de Derechos.

Se plantearon preguntas referidas a 3 áreas:

Situación en el hogar	Actividad pedagógica	Conectividad
Situación laboral, económica, familiar, comunicación con otros estudiantes, dificultades.	Estrategias de estudio, opinión sobre propuestas de enseñanza virtuales, comunicación con docentes y evaluación.	Conexión a internet y dispositivos electrónicos.

La encuesta es anónima y está previsto dejarla a disposición del estudiantado hasta el día 30 de junio, con posibilidades de extender su aplicación hasta el final del periodo de inscripciones a las cursadas del segundo cuatrimestre, 14 de agosto.

Para realizar un primer sondeo de los resultados, se realizó un *corte parcial* de las respuestas el día 3 de junio. La totalidad de los estudiantes activos, destinatarios de la encuesta son 1083, de ambas carreras de grado de la Facultad. Las respuestas obtenidas hasta el día 3 de junio son 677, es decir, el 62,5% de la totalidad de los estudiantes regulares con actividad académica.



Se espera que la información que se organiza en este informe colabore con la etapa de evaluación de las propuestas del primer cuatrimestre y sea un aporte para el acompañamiento y organización de las propuestas del segundo cuatrimestre.

## Resultados

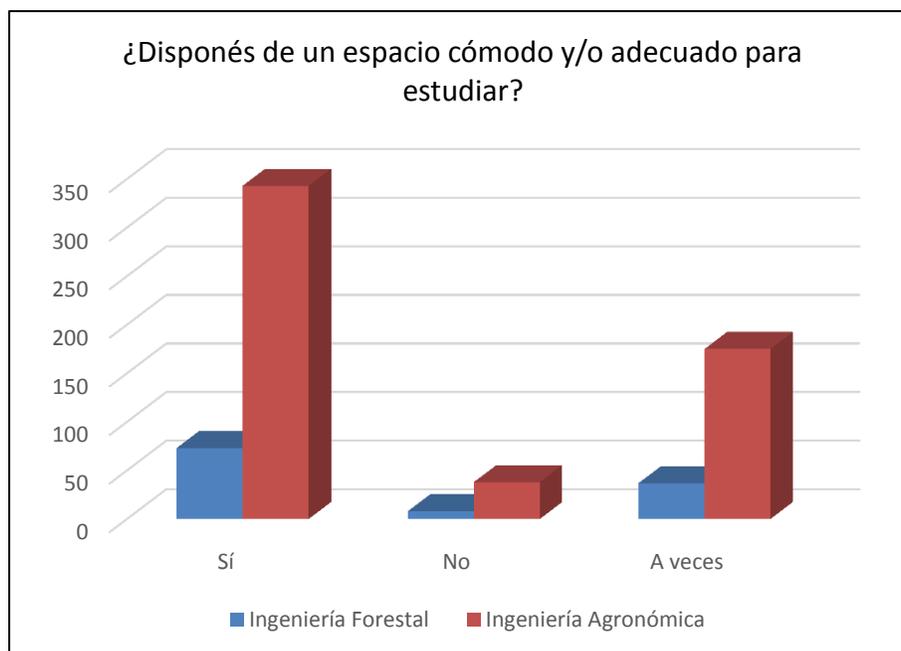
A continuación se informan los resultados obtenidos en esta primera etapa de aplicación de la encuesta:

### a) SITUACIÓN EN EL HOGAR

En este apartado se espera recoger datos que nos permitan acercarnos a un panorama general de las condiciones socio ambientales que los estudiantes transitan en el contexto actual de aislamiento social obligatorio. Se realizaron preguntas sobre los espacios de estudio en el hogar, la situación laboral y familiar, y dificultades que se presentan en la coyuntura.

En relación al **espacio de estudio**, se obtuvieron respuestas de 674 estudiantes; 416 (61,72%) manifiestan que disponen de un lugar cómodo y/o adecuado para estudiar, 212 (31,45%) plantean disponer *a veces* de lugar adecuado para el estudio y 46 (6,82%) estudiantes no disponen de dicha comodidad.

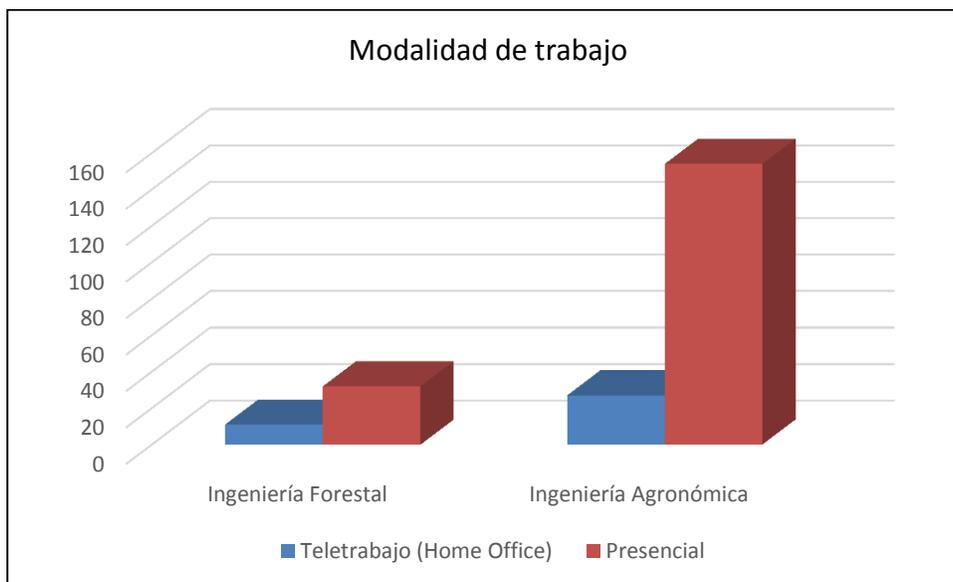
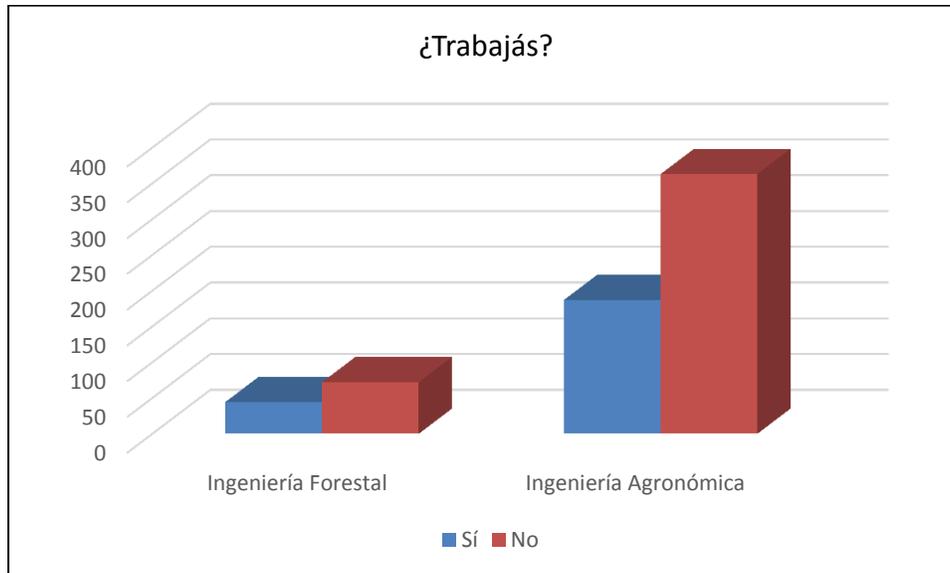
Se muestra identificando según carrera:



Sumando los que *siempre* disponen de espacio apropiado para estudiar y los que disponen *a veces*, se aprecia que son el 93, 17 % de los/as estudiantes, planteándose un panorama bastante favorable. Hay que tener en cuenta sin embargo que se presentó un elevado desgranamiento reflejado en registros cuantitativos: diferencia entre alumnos inscriptos a las cursadas (en marzo) y alumnos en actividad hasta la actualidad. Aquí habría que correlacionar y complementar la

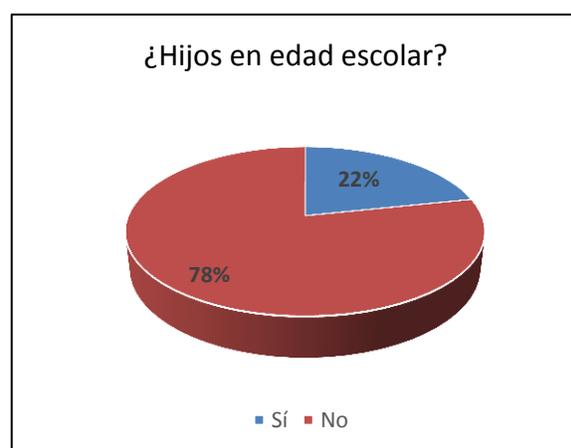
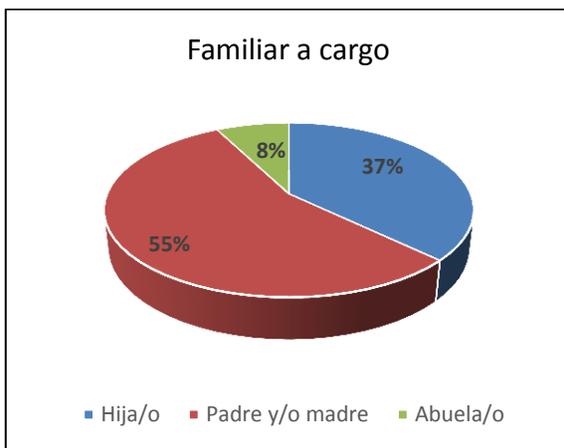
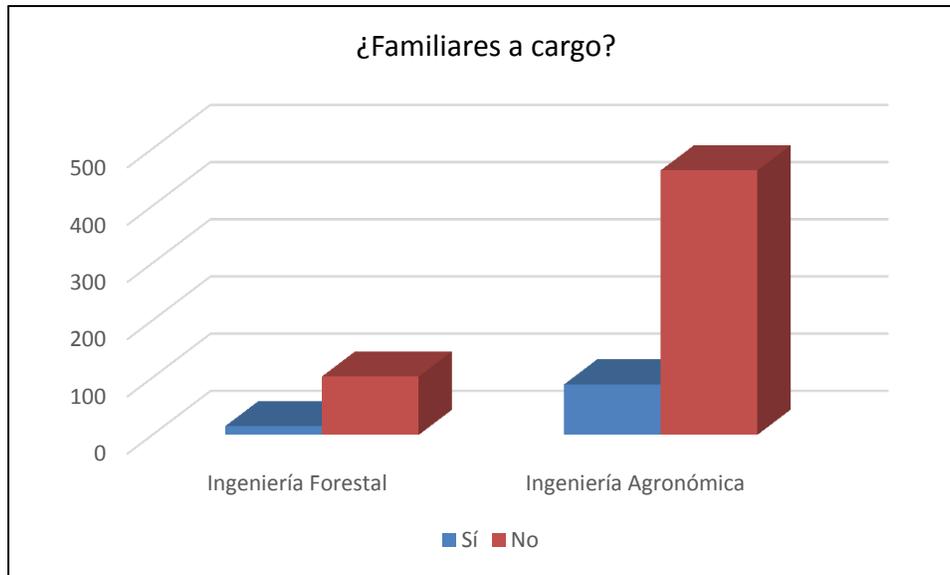
información con el porcentaje de alumnos activos en relación a los inscriptos, ya que ese 93,17% representa una parte del grupo de los estudiantes que tenían intención de cursar.<sup>1</sup>

Respecto a la **situación laboral**, de un total de 666 respuestas, el 65,31% manifiesta que no trabaja y 34,8% son estudiantes que trabajan. Del grupo de trabajadores, el 17 % lo hace desde su domicilio (teletrabajo, Home Office) y el 83 % realiza trabajo presencial.

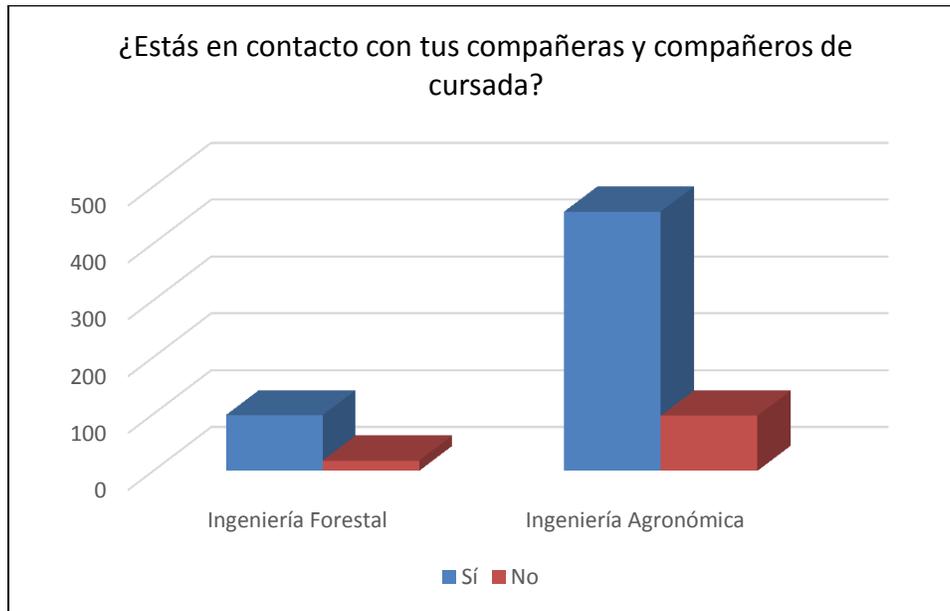


<sup>1</sup> Se ponen a disposición los Registros de Ingresos a Aulas Virtuales del Observatorio Académico.

Otras de las consultas que se realizaron es sobre la situación de tener **familiares a cargo** en el hogar, ya que se considera una circunstancia que podría ocasionar dificultades para la concentración y la organización del tiempo en el estudio. De un total de 667 estudiantes, la mayoría (84,55%) manifiesta no tener familiares a cargo y solamente 15,44 % tienen a cargo algún familiar (padre/madre 55 %, hijo/a 37 % y personas mayores 8 %).



Luego se consultó a los estudiantes si mantienen **comunicación con compañeros/as** de cursada o de la facultad en general. Las respuestas reflejan que el 83% mantiene tal comunicación, y hay un 17% que no.

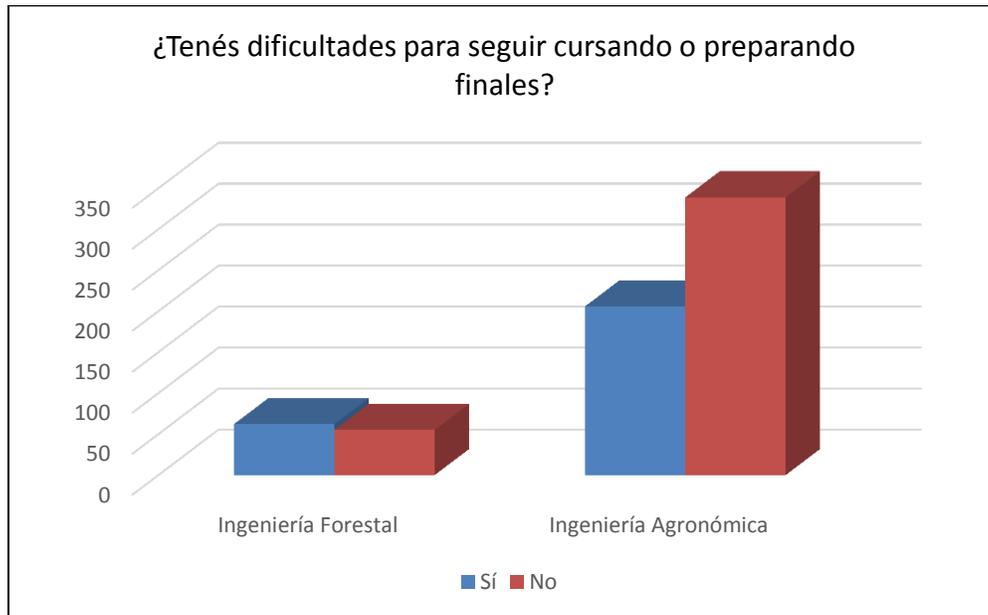


Quienes mantienen contacto con pares, lo hacen a través de las redes sociales y teléfono (Whatsapp, Instagram, Facebook, Telegram) y por video-llamadas (Zoom, Jit.Si, Skype, google.meet).

A los estudiantes que respondieron que no estaban teniendo contacto con sus compañeros/as de estudio, se les pidió que aclararan los motivos o impedimentos. Realizamos una síntesis de los más mencionados:

- Problemas de conectividad (sin internet, sin celular)
- Distancia de la ciudad y dificultades para conectarse (quienes volvieron a sus ciudades de origen)
- Falta de relación con los compañeros/as (sin intercambio de teléfonos o redes sociales)
- Dificultades para establecer relaciones con otras personas, en general
- “Perder el rastro” a los compañeros/as de comisión, por el atraso en la carrera
- Las clases virtuales no propician el intercambio entre pares
- Dificultades para entablar contacto virtual por las condiciones del hogar (ocupaciones familiares)
- Están estudiando solos, preparando finales, sin cursar.

Luego se indagó si se presentaron **dificultades para seguir cursando o preparando finales**. A esta consulta respondieron afirmativamente el 41 %, siendo el 59 % los que manifiestan no haber tenido dificultades hasta el momento. Se refleja una leve diferencia entre las carreras: para Ingeniería Agronómica son mayoría los estudiantes que no presentan dificultades, en cambio en Ingeniería Forestal son mayoría los estudiantes que si presentan problemas para seguir cursando.



Al grupo que plantea tener **dificultades** en las cursadas en el contexto actual (41%) se les solicitó que jerarquizaran esas problemáticas. Del resumen de tal valoración se desprende el siguiente cuadro:





Del cuadro se desprende que las dificultades más importantes señaladas por la mayoría son:

1. Problemas para organizar el estudio en la virtualidad
2. Angustia y preocupación
3. Problemas para comprender contenidos
4. Cansancio y agobio ante la sobrecarga de actividades
5. Problemas de conectividad

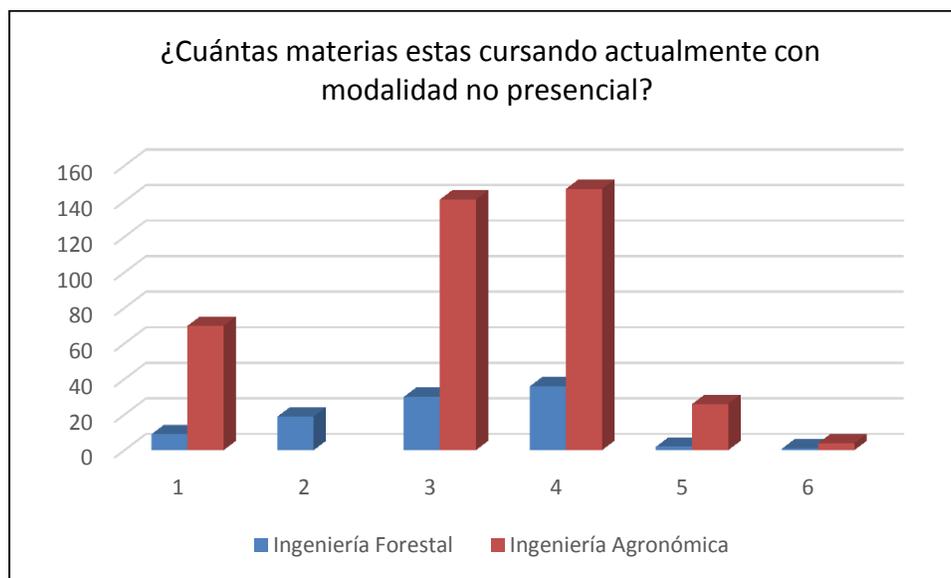
Las dificultades señaladas como menos importantes son:

1. Problemas de salud
2. Acompañamiento a una situación de violencia familiar o de género.

**Síntesis de situación en el hogar: se puede decir que, del 62.5% de los/as estudiantes que han respondido la encuesta hasta el momento, la mayoría dispone de un lugar cómodo/adecuado para estudiar, no trabaja, no tiene familiares a cargo y está en contacto con sus compañeros/as de cursada o estudio. Un poco más de la mitad de este grupo no tiene dificultades para continuar cursando o preparando finales en I. Agronómica y se da en sentido inverso en I. Forestal (más de la mitad manifiesta sí tener dificultades).**

## b) ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Para realizar un panorama general del *volumen* de trabajo relacionado con el estudio que tienen los estudiantes, se consultó sobre la **cantidad de materias** que están cursando en el primer cuatrimestre. Los resultados arrojan que el 38 % de los estudiantes cursan 4 materias y el 35,25 % cursan 3 materias. Luego hay un 20 % que solamente participa de 1 o 2 cursos y un grupo reducido de estudiantes que cursan entre 5 y 6 materias (7 %). Entonces tanto en Ingeniería Forestal como en Ingeniería Agronómica, la mayoría de los estudiantes están cursando entre 3 y 4 materias.



Luego nos interesó tener información relacionada a las **estrategias de estudio** que los estudiantes de ingeniería Forestal y Agronómica están desarrollando en el contexto actual y las modalidades de organización ante las propuestas pedagógicas mediadas por las tecnologías. Propusimos algunas estrategias y les pedimos que las jerarquizaran según el nivel de uso, en su caso particular.

Las opciones presentadas fueron las siguientes:

- Armé un cronograma de clases, actividades, entregas, etc.
- Participo en las actividades según vayan apareciendo en las aulas virtuales, sin orden preestablecido.
- Guardo en una carpeta de archivos los materiales de estudio, por materia.
- Tengo todo el material de estudio en el celular.
- Imprimo los materiales para poder intervenirlos manualmente (marcar, subrayar, hacer anotaciones).
- Utilizo las herramientas digitales para subrayar, marcar y hacer anotaciones en los materiales.
- Tengo horarios fijos para estudiar.
- Estudio cuando tengo tiempo y ganas.

- i) Estudio cuando tengo las tecnologías disponibles (computadora, etc).
- j) Hago resúmenes de los materiales teóricos.
- k) Tomo apuntes de las clases (sincrónicas y asincrónicas)
- l) Tengo un grupo de estudio con compañeros/as
- m) Leo los materiales de la materia antes de presenciar o escuchar una clase
- n) Resuelvo los ejercicios de las guías, aunque no sean obligatorios
- o) Participo de los horarios de consulta, tutorías o me comunico de algún modo con el/a docente pacer preguntas.

Y la jerarquización que realizaron los estudiantes en las respuestas fue la siguiente:



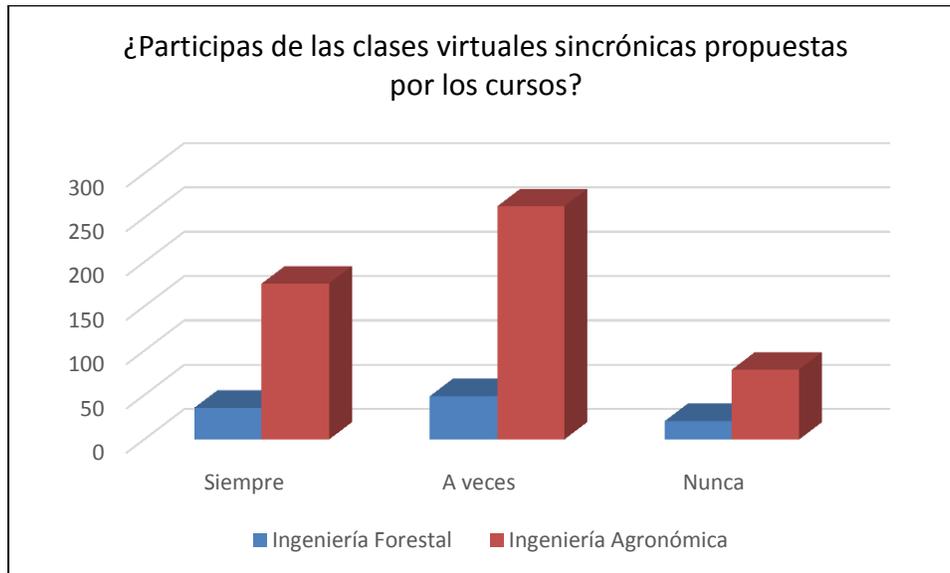
En el siguiente cuadro se muestran leves diferencias en la jerarquización, respecto a la carrera:



Ante la diversidad de propuestas pedagógicas puestas en marcha durante la etapa de aislamiento, consultamos a los estudiantes sobre las modalidades con las que se relacionan con estas propuestas. Respecto a la **participación en las clases sincrónicas**, tomando en cuenta a ambas carreras, el 50 % de los estudiantes participan *a veces*, el 34 % participa *siempre* y el 16 % *no participa nunca* de dichas clases.

Haciendo una diferenciación por carreras, tenemos una leve variación entre los estudiantes que participan a veces y nunca:

Participa de la clase asincrónica	Ingeniería Forestal	Ingeniería Agronómica
SIEMPRE	34 %	34 %
A VECES	46 %	50 %
NUNCA	20 %	16 %

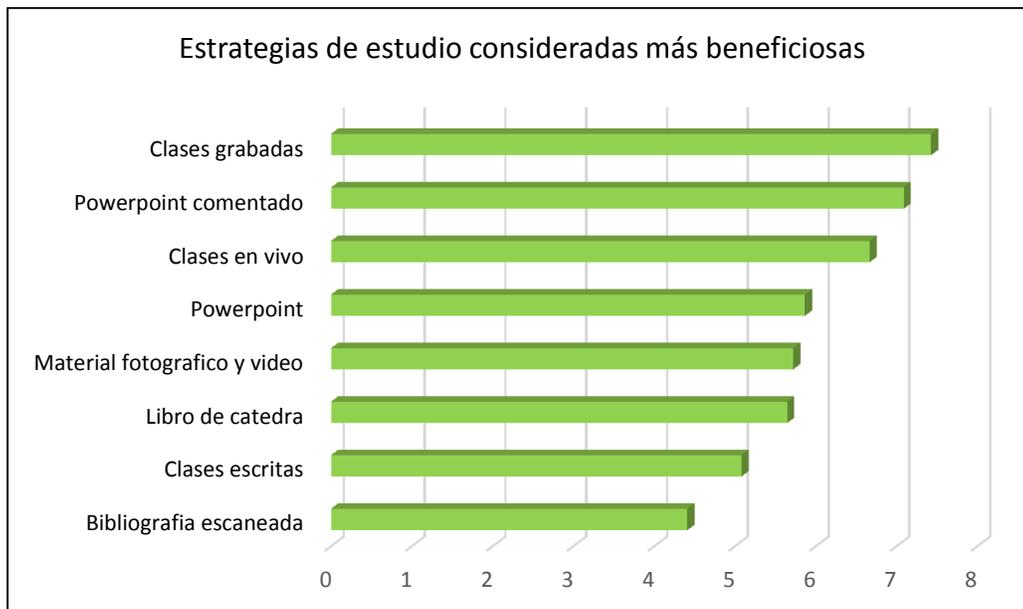


Sobre los motivos y dificultades para no participar nunca o a veces en las clases sincrónicas, recogimos los siguientes que se ordenan según la frecuencia en que se mencionan (del más mencionado al menos mencionado):



Luego consultamos a los/as estudiantes sobre **las modalidades de cursada y las estrategias de enseñanza virtual** que les resultaban más **beneficiosas**, teniendo que establecer un orden desde la más beneficiosa a la menos beneficiosa. Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes

consideran que las clases grabadas tienen el primer lugar de adecuación para el estudio de la materia. Le sigue el PPT comentado y las clases en vivo. Las estrategias a las que se le otorgan una menor jerarquía son las clases escritas y la bibliografía escaneada.



Respecto a las **herramientas que se consideran muy inadecuadas** y los motivos, se plantean las siguientes que fueron las más mencionadas (en orden de importancia):

- 1) Power point, gráficos, material fotográfico u otros materiales sin una explicación introductoria, que encuadre lo que se muestra o que acompañe o facilite el desarrollo del contenido; en mayor medida se mencionan dificultades para interpretar por sí mismos, de manera autónoma, los conceptos que se plantean en los materiales, y la necesidad de una explicación por parte de docentes.
- 2) Clases sincrónicas: principalmente no se pueden aprovechar por problemas de conectividad y superposición con obligaciones laborales antes mencionados. Luego se señalan problemas para escuchar al docente con claridad cuando hay muchos estudiantes conectados, y por las interrupciones (preguntas y comentarios de estudiantes). También se opina que los debates por videollamadas son dispersos y poco claros.
- 3) Escasa o nula comunicación o contacto con los/as docentes, no permite realizar consultas y contar con el apoyo en la comprensión de contenidos (se relaciona con el punto 1).
- 4) Lectura del libro de cátedra exclusivamente, sin una explicación que acompañe la lectura; libros completos sobre un solo tema: el volumen de materiales por tema hace que se dificulte enfocar en ideas centrales. Se presentan también inconvenientes al estar obligados a leer todo el material en las pantallas (celular o computadora).

En relación a las apreciaciones personales sobre el **ritmo en que las materias están desarrollando los contenidos** en la modalidad virtual, consultamos por un lado cuales son las materias que según su experiencia tienen un *ritmo adecuado* de cursada virtual, lo que les permite ir al día con las propuestas. Y cuales son las materias que consideran que llevan un ritmo *demasiado acelerado*, que no les permite ir siguiendo adecuadamente el curso de las actividades. Se muestra a continuación los resultados por carrera y en el orden que se mencionan:

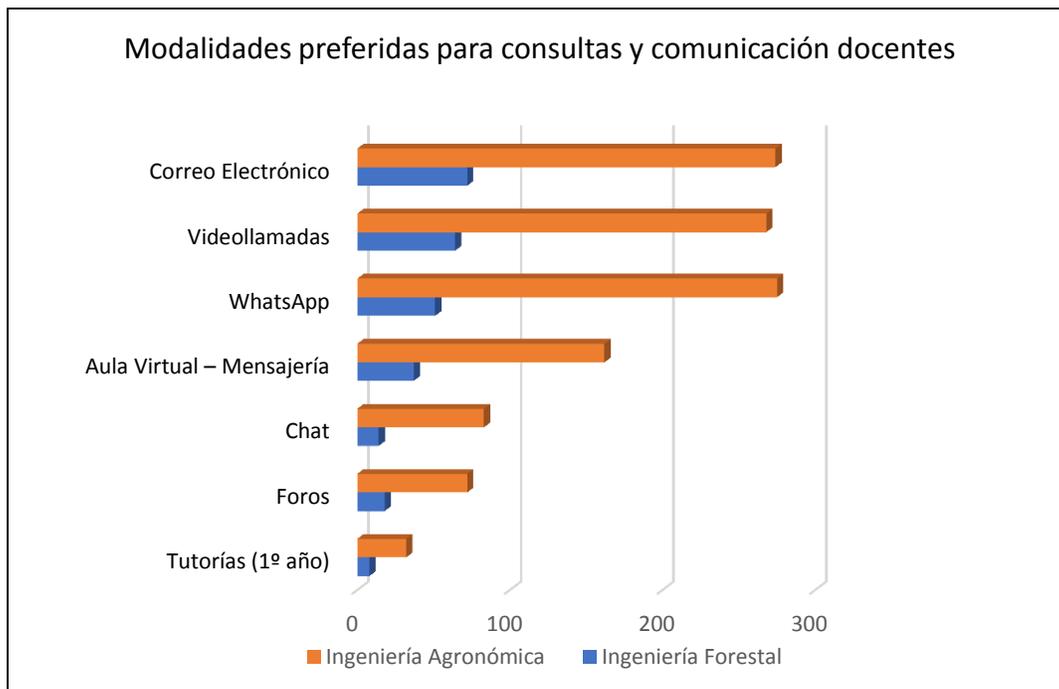
<b>Ingeniería Forestal</b>			
<b>Ritmo Adecuado</b> , puedo ir siguiendo la actividad sin problema en las siguientes materias:	Total	<b>Demasiado rápido</b> , no puedo seguir la actividad en las siguientes materias:	Total
Morfología Vegetal	22	Química General e Inorgánica	21
Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	19	Matemática	18
Dendrología	14	Manejo de Cuencas Hidrográficas	8
Matemática	13	Biometría Forestal	5
Economía y Legislación Forestal	11	Fisiología Vegetal	4
Aprovechamiento Forestal	10	Genética	4
Cálculo Estadístico y Biometría	9	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	4
Ecología Forestal	9	Mecanización Forestal	4
Química General e Inorgánica	9	Protección Forestal	4
Edafología	8	Zoología Agrícola	4
Manejo y Conservación de Suelos	8	Morfología Vegetal	3
Física	7	Dendrología	2
Genética	6	Edafología	2
Zoología Agrícola	6	Física	2
Fisiología Vegetal	5	Manejo y Conservación de Suelos	2
Mecanización Forestal	5	Química Orgánica	2
Química Orgánica	5	Cálculo Estadístico y Biometría	1
Análisis Químico	4	Terapéutica Vegetal	1
Biometría Forestal	4	Topografía	1
Protección Forestal	4		
Manejo de Cuencas Hidrográficas	2		
Agroecología	1		
Fruticultura	1		
Mecanización Agraria	1		
Producción Animal I	1		
Terapéutica Vegetal	1		
Topografía	1		
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>Total</b>	<b>92</b>

En relación a la opción que indicaba un desarrollo de cursada *demasiado lento*, no hubo estudiantes de Ingeniería Forestal que la eligieran.

Ingeniería Agronómica					
Ritmo Adecuado, puedo ir siguiendo la actividad sin problema en las siguientes materias:	Total	Demasiado rápido, no puedo seguir la actividad en las siguientes materias:	Total	Demasiado lento, me sobra tiempo en las siguientes materias:	Total
Morfología Vegetal	128	Matemática	95	Matemática	8
Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	118	Química General e Inorgánica	77	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	5
Química General e Inorgánica	85	Mecanización Agraria	33	Horticultura y Floricultura	5
Matemática	69	Introducción al Mejoramiento Genético	30	Introducción al Mejoramiento Genético	3
Física	44	Física	18	Química General e Inorgánica	3
Zoología Agrícola	43	Genética	18	Morfología Vegetal	3
Terapéutica Vegetal	40	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	17	Fisiología Vegetal	2
Agroecología	37	Manejo y Conservación de Suelos	17	Edafología	2
Edafología	37	Fisiología Vegetal	14	Agroecología	2
Fruticultura	35	Producción Animal II	13	Mecanización Agraria	2
Introducción a la Producción Animal	34	Edafología	12	Genética	1
Producción Animal II	33	Fruticultura	12	Manejo y Conservación de Suelos	1
Producción Animal I	32	Producción Animal I	11	Cerealicultura	1
Cálculo Estadístico y Biometría	30	Horticultura y Floricultura	9	Oleaginosas y Cultivos Regionales	1
Horticultura y Floricultura	28	Morfología Vegetal	9	Producción Animal II	1
Análisis Químico	25	Química Orgánica	9	Biometría Forestal	1
Fisiología Vegetal	24	Socio economía	8	Química Orgánica	1
Socio economía	24	Zoología Agrícola	7	Física	1
Genética	23	Análisis Químico	5	Introducción a la Producción Animal	1
Manejo y Conservación de Suelos	20	Cálculo Estadístico y Biometría	5	Cálculo Estadístico y Biometría	1
Mecanización Agraria	14	Terapéutica Vegetal	4	Análisis Químico	1
Química Orgánica	14	Dendrología	2	Zoología Agrícola	1
Introducción al Mejoramiento Genético	10	Oleaginosas y Cultivos Regionales	2		
Topografía	5	Agroecología	1		
Cerealicultura	3	Aprovechamiento Forestal	1		

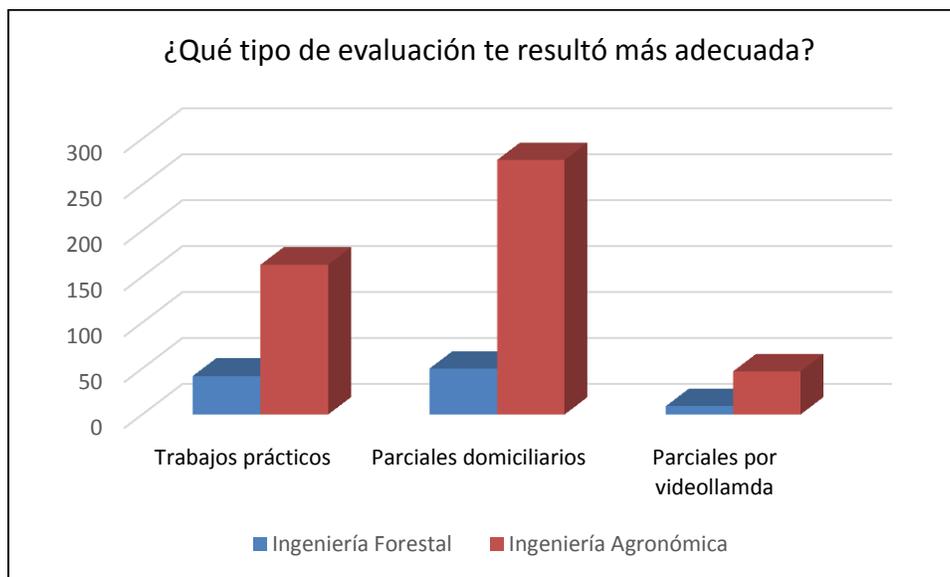
Oleaginosas y Cultivos Regionales	3	Biometría Forestal	1		
Economía y Legislación Forestal	1	Cerealicultura	1		
Protección Forestal	1	Ecología Forestal	1		
		Economía y Legislación Forestal	1		
		Introducción a la Producción Animal	1		
		Manejo de Cuencas Hidrográficas	1		
		Mecanización Forestal	1		
		Protección Forestal	1		
		Topografía	1		
<b>Total</b>	<b>960</b>	<b>Total</b>	<b>438</b>	<b>Total</b>	<b>47</b>

Luego sobre las modalidades que se aprecian como las más adecuadas para **resolver consultas y estar en comunicación con los docentes**, la opción más elegida por los estudiantes de I. Forestal es el correo electrónico, siguiéndole las video-llamadas y los mensajes por whatsapp. En cambio para los estudiantes de I. Agronómica la modalidad de preferencia es el whatsapp, siguiendo el correo electrónico y las video-llamadas. Las opciones menos elegidas son las tutorías de primer año y los foros.

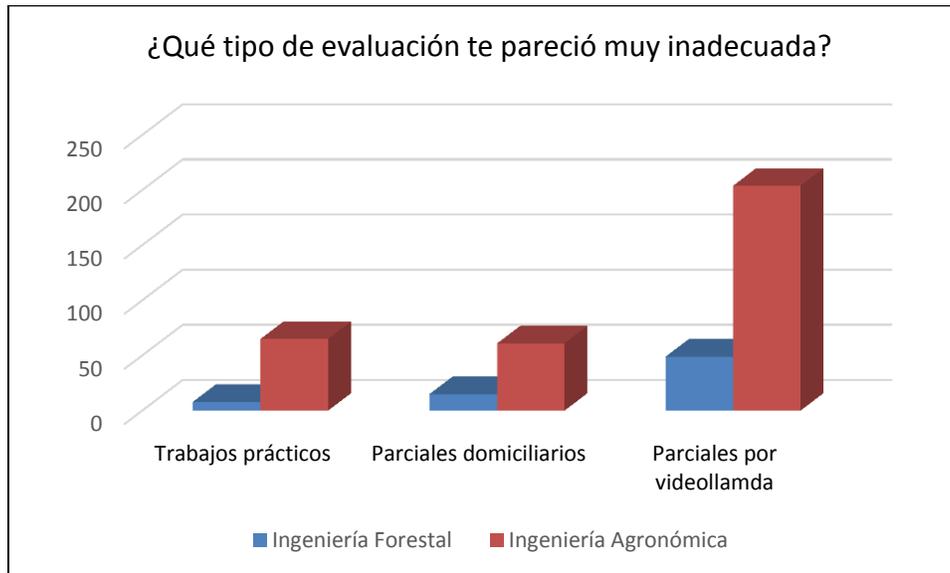


También se consultó a los estudiantes sobre sus impresiones respecto a la **evaluación**, para saber cuáles son las modalidades que les resultan más convenientes en función de las condiciones actuales de cursada. Se sondearon las primeras experiencias, ya que el corte de la encuesta fue el 3 de junio y muchas materias aún no habían implementado hasta ese momento la evaluación de aprendizajes tradicional (parcial). La modalidad más señalada como **adecuada** es el parcial domiciliario (56%) en ambas carreras, siguiendo en segundo lugar el trabajo práctico (35%) y en último lugar los parciales a través de video-llamadas, sincrónicos (10%).

Se puede deducir que la modalidad de trabajo práctico corresponde a una evaluación en proceso que tiene una lógica diferente al examen parcial. Si bien hay que tener en cuenta que no conocemos cuántos de estos estudiantes han transitado por la experiencia del examen por video-llamada, llama la atención el bajo porcentaje que lo elige como modalidad adecuada de evaluación.



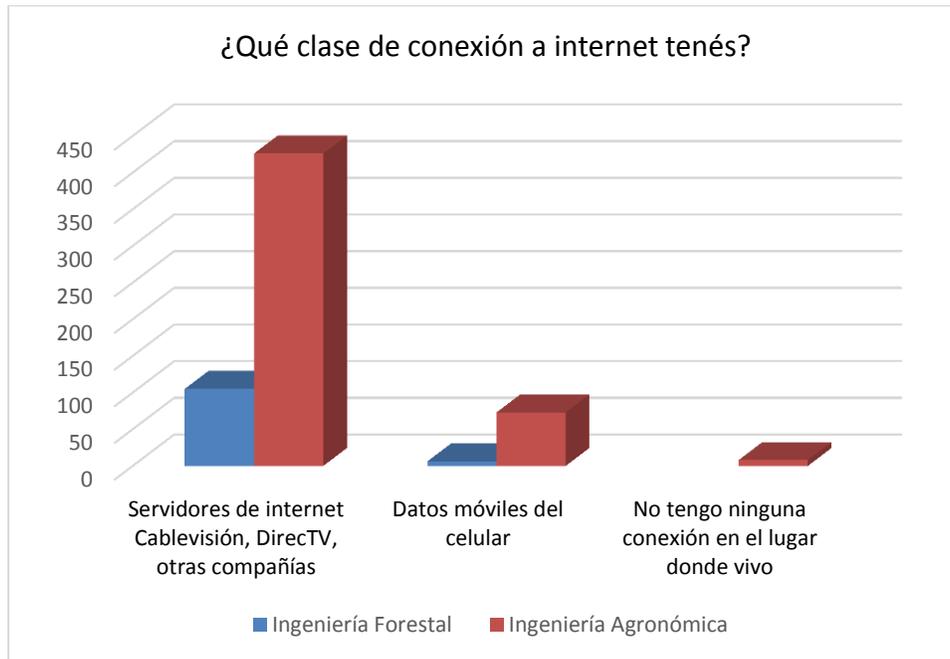
Respecto al mismo aspecto, propusimos a los estudiantes que valoraran en sentido inverso, cuáles de las modalidades les resultaban *muy inadecuadas*, obteniendo resultados similares: la modalidad que encabeza como la más inadecuada es la video-llamada (36%), para ambas carreras.



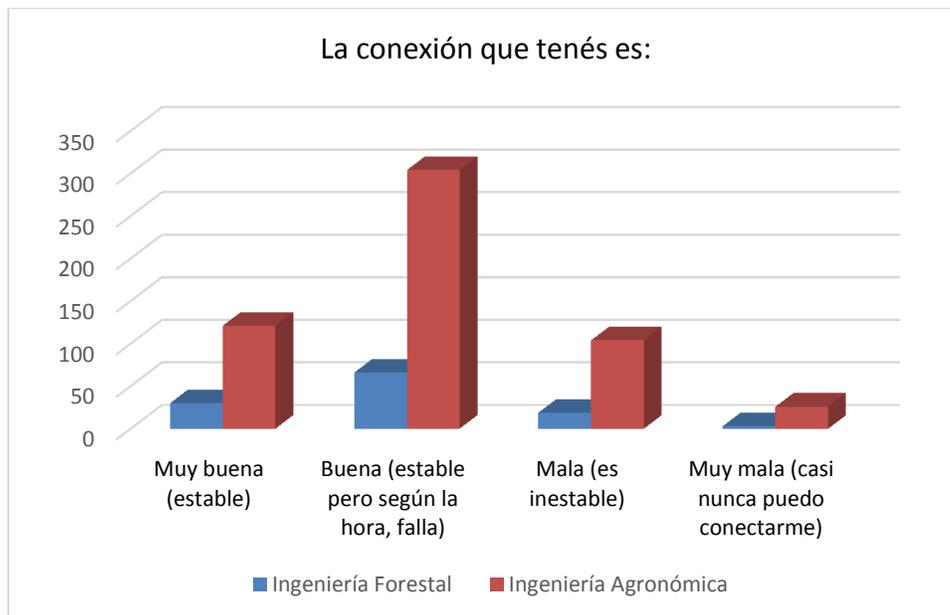
### c) CONECTIVIDAD

Para construir un panorama general sobre las condiciones de acceso a las propuestas pedagógicas mediadas por la tecnología, consultamos a *quienes están en actividad* sobre las herramientas y servicios con los que cuentan para desarrollar las tareas relacionadas a las cursadas.

1. ¿Qué clase de conexión a internet tenés?	Ingeniería Forestal	Ingeniería Agronómica	Total
Servidores de internet Cablevisión, DirecTV, otras compañías	105	426	<b>531</b>
Datos móviles del celular	6	73	<b>79</b>
No tengo ninguna conexión en el lugar donde vivo		8	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>507</b>	<b>618</b>

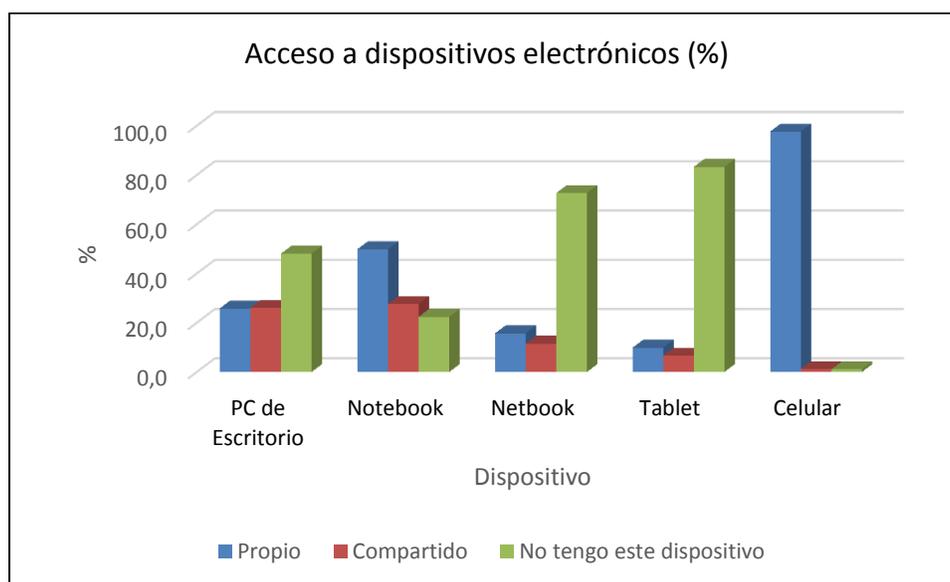


Respecto a la **calidad del servicio de internet**, que a veces puede resultar un obstáculo importante para el normal desarrollo de la actividad o la participación en las mismas, se relevaron los siguientes datos: el 55% de los estudiantes posee un servicio *bueno* (estable, pero según la hora falla); el 22 % dice tener un servicio muy bueno (estable) y el 19 % tiene un servicio malo (inestable) o muy malo. Si sumamos el porcentaje que tiene internet muy bueno y bueno, nos da que el 77 % de los estudiantes no tendrían problemas de conectividad (o serían problemas moderados).



En relación a los dispositivos de que disponen los estudiantes para desarrollar las tareas que proponen las cátedras de modo virtual, según las respuestas se deduce que el 94 % cuenta con alguna herramienta. Cuando sondeamos cuáles son esas herramientas tenemos los siguientes datos:

Dispositivo	Propio	Compartido	No tengo este dispositivo
Celular	97,7 %	1,3 %	1,1 %
Notebook	49,9 %	27,7 %	22,4 %
PC de Escritorio	25,8 %	26,1 %	48,1 %
Netbook	15,8 %	11,5 %	72,7 %
Tablet	9,9 %	6,7 %	83,3%



Para finalizar, consultamos a **quienes acude o acudiría ante dificultades personales o académicas**. La opción más elegida fue equipos docentes de las cátedras, en segundo lugar a centro de estudiante y agrupaciones estudiantiles y a los/as tutores. Al ser una pregunta general, que combina lo personal con lo académico, tal vez no arroja un dato claro respecto al tema, ya que la búsqueda de acompañamiento en general es acorde al tipo de problema que se presenta.



Para complementar el análisis de esta información recogida en la encuesta a los/as estudiantes, se aconseja tomar los datos provenientes de la Encuesta a Docentes (mayo 2020), el Registro de ingreso a Aulas Virtuales de las materias del primer cuatrimestre y el Censo de Ingresantes 2020, en <http://oa.agro.unlp.edu.ar>

Asimismo es importante que cada curso elabore un relevamiento propio de problemáticas específicas, además del registro referido al avance académico, resultado de evaluación en proceso, etc., ya que en la presente encuesta no se discrimina por materia ni por año de estudio.

---

**Informe elaborado por Observatorio Académico - Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales**

[observatorio.academico@agro.unlp.edu.ar](mailto:observatorio.academico@agro.unlp.edu.ar)